

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

СИЛЛАБУС

Кафедра «Врач общей практики-1»

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы общей врачебной практики»

Образовательная программа 6В10101 «Общая медицина»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: OOVР 5301	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Основы общей врачебной практики	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Пропедевтика внутренних и детских болезней, внутренние болезни, детские болезни.	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: интернатура по общей врачебной практике.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6 кредитов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2	Описание дисциплины		
<p>Организация работы ВОП, основы менеджмента врачебной амбулатории. Ведение учетно-отчетной документации, медицинский аудит в условиях ПМСП. Эффективное взаимодействие со специалистами и пациентами в решении проблем здоровья. Алгоритмы рациональной дифференциальной диагностики, тактики ведения и динамического наблюдения пациентов. Оказание экстренной и скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный	3.7	Круглый стол
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ +	3.8	СП, СВЛ
4.	Цели дисциплины:		
<p>Подготовить врача общей практики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной деятельности.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

PO1	Осуществляет амбулаторный прием, ведение и динамическое наблюдение пациентов детского и взрослого возраста, профилактику и раннее выявление заболеваний, экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи	
PO2	Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи	
PO3	Ведет медицинскую документацию, анализирует медико-статистическую информацию в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области здравоохранения	
PO4	Умеет применять информационные технологии в здравоохранении, знает принципы реализации обязательного медицинского страхования, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях, внедряет новые методы в клиническую практику	
PO5	Эффективно общается в медицинской практике, учитывая особенности психологии, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, которые связаны с дисциплиной РО
	PO1 PO2 PO3	PO2 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства РК в сфере здравоохранения, руководствуется ими в своей практической деятельности для обеспечения оптимального медицинского обслуживания
	PO5	PO3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками
	PO1	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний
	PO2	PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях
	PO3 PO5	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (корпус, аудитория): г. Шымкент, Медицинский центр «Айнуры», Электронная почта: yop1k@mail.ru ; г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, улица ; Медицинский центр «Эскулап»	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

г.Шымкент, Абайский район, мкр. Самал-3 КПП № 6 , г.Шымкент, Аль-Фарабийский район, мкр. Кайтпас2 ; Медицинский центр «Сымбатур» Если у вас возникли какие-либо вопросы по обучению и/или технической поддержке, пожалуйста, позвоните и/или сообщите по электронной почте, указанной на сайте АО "ЮКМА" в разделе CALL-центр, Справочная служба на главной странице сайта.								
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
				15	45	-	18	102
7.	Сведения о преподавателях:							
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения			
1	Максұт М.Б.	Ассистент	Mayamaksut40@gmail.com	ВОП, Семейный врач	Образовательные технологии. Имитационное обучение.			
2	Сүлейменқызы П.	Ассистент	Psuleymenovna@bk.ru	ВОП, невропатолог	Образовательные технологии. Имитационное обучение.			
8.	Тематический план:							
Недел я/день	Название темы	Краткое содержание			РО дис- циплины	Коли- чество часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Основы общей врачебной практики.	Определение специальности и врача общей практики. Философия и принципы семейной медицины. Основные нормативные правовые акты по ПМСП. Организация работы семейной врачебной амбулатории. Общие принципы консультирования, ориентированного на пациента. Выявление факторов риска, принципов ранней диагностики и профилактики социально значимых заболеваний.			РО 1,2,3,4	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие.	Эпидемиология. Этиология. Классификация.			РО 1,2,3	3	Методика «СП»	устный опрос,

	Тема: Пневмонии. Острые хронические бронхиты в практике ВОП.	Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.			тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Тема: Пневмония, острый и хронический бронхит в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,	1/7	СРОП: практическая работа в отделении общей практики чек лист оценки работы в отделении
2	Лекция. Тема: Пневмония в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика. Работа в информационных программах на уровне ПМСП (КМИС)	РО 1,2,3,4	3	CBL устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2.	Синдром дыхательной недостаточности. Классификация, клинические проявления, современные подходы к терапии. Тактика ведения на догоспитальном этапе.	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: практическая работа в чек лист оценки работы в отделении

	Тема: ХОБЛ, бронхиальная астма, хроническое легочное заболевание, дыхательная недостаточность в практике ВОП.	Хроническое легочное сердце. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика. Работа в информационных программах на уровне ПМСП (КМС)			отделении ВОП. Анализ статей	
3	Лекция. Тема: Острый коронарный синдром в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Проблемная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Острый коронарный синдром, артериальная гипертония, метаболический синдром в ОВП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Тема: Острый коронарный синдром,	Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Классификация. Скрининг. Факторы риска. Основные и дополнительные диагностические мероприятия проводятся амбулаторно. Принципы амбулаторного ведения пациентов	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

	артериальная гипертония, метаболический синдром в практике ВОП.	до и после выписки из больницы. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Прогноз после перенесенного инфаркта миокарда. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Санаторно-курортное лечение. Программа реабилитации. Профилактика.				Чек лист
4	Лекция. Тема: Артериальная гипертония в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Проблемная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,4	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Тема: Синдром нарушения ритма, недостаточность кровообращения в практике ВОП.	Виды аритмий. Основные причины. Клинические и ЭКГ-признаки экстрасистолии, фибрилляции предсердий. Нарушение электропроводности. Алгоритм амбулаторного диагностического поиска. Тактика ведения в амбулаторных условиях с учетом особенностей течения у беременных женщин, лиц пожилого и старческого возраста, наличия сопутствующей патологии. Показания к госпитализации в стационар, в	РО 1,2,3,4	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

		дневной стационар. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Программа реабилитации. Динамическое наблюдение.				
5	Лекция. Тема: Острая ревматическая лихорадка в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	РО 1,2,3,5	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Тема: Острая ревматическая лихорадка, ХРБС, пороки сердца, ревматоидный артрит, остеопороз, реактивный артрит, подагра в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Гемодинамика при пороках сердца. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.	РО 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
6	Лекция. Тема: Язвенная болезнь желудка и	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

	двенадцатиперстной кишки в практике ВОП.	наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.				
	Практическое занятие. Тема: Гастрит, язвенная болезнь желудка, панкреатит, холецистит в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6.	ГЭРБ, состояния, связанные с НР: гастрит, язвенная болезнь желудка. Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3,5	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
7	Лекция. Тема: Хронический пиелонефрит в практике ВОП.	Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

	<p>Практическое занятие. Тема: Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в практике ВОП.</p>	<p>Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>	<p>PO 1,2,3</p>	<p>3</p>	<p>CBL</p>	<p>устный опрос, тестовые задания, чек-листы</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Тема: Острый и хронический пиелонефрит, острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность в практике ВОП.</p>	<p>Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Особенности ведения пожилых и маразматических людей. Показания к госпитализации в стационар, в дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>	<p>PO 1,2,3</p>	<p>2,5/5,5</p>	<p>СРОП: Практическая работа в отделении ВОП</p>	<p>чек лист оценки работы в отделении</p>
	<p>Рубежная контроль №1</p>	<p>Контроль включает в себя содержание лекций, практических занятий и тем СРОП № 1-7</p>				<p>Устный опрос по билетам</p>
8	<p>Лекция. Тема: Железодефицитная анемия в практике ВОП.</p>	<p>Эпидемиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.</p>	<p>PO 1,2,3</p>	<p>1</p>	<p>Тематическая лекция</p>	<p>Блиц-опрос по теме</p>

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 - Страница 28 из 29
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	

	Практическое занятие. Тема: Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3,5	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Тема: Дефицит железа, В12-дефицитная анемия, острый и хронический лейкоз в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика	PO 1,2,3	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
9	Лекция. Тема: Сахарный диабет в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятие. Тема: Сахарный диабет, ожирение в практике ВОП.	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Тема: Сахарный диабет, ожирение в практике ВОП.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей, подростков, пожилых и старческого возраста людей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к	PO 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

		госпитализации. Динамическое наблюдение. Вопросы врачебной и трудовой экспертизы. Обучение пациентов. Профилактика.				
10	Лекция. Тема: Организация лечебно-профилактической помощи детям на уровне ПМСП.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, детям раннего возраста. Патронаж и активное посещение беременных, новорожденных и детей раннего возраста в соответствии с общепрогрессивной моделью патронажной службы. Профилактическая работа: организация, реализация и контроль программ скрининга, диспансеризации. Организация работы кабинета развития ребенка в ПМСП. Наблюдение за часто болеющими детьми	РО 3,5,	1	Обзорная лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятия. Тема: Диспансерное наблюдение и реабилитация часто болеющих детей в практике ВОП.	Дети, которые часто болеют. Классификация ВОЗ. Критерий включения детей в группу «часто болеющие». Инфекционный показатель. Клинические формы. Социально-гигиенические аспекты. Диспансерное наблюдение и лечебно-оздоровительные мероприятия часто болеющих детей.	РО 1,2,3	3	СВЛ	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Тема: Принципы диспансеризации	Система диспансерного наблюдения и лечебно-оздоровительной деятельности в работе врачей общей практики. Критерий здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей, распределение детей по группам здоровья. Скрининговые тесты для	РО 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

	здоровых детей.	массовых обследований. Возрастные физиологические константы некоторых функциональных систем.				
11	Лекция. Тема: Рахит и рахитогенные состояния.	Обмен витамина Д в организме. Метаболические нарушения. Вторичный рахит. Витамин Д-зависимый рахит. Витамин Д-резистентный рахит. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностические критерии. Диагностические исследования. Денситометрия. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение. Гипервитаминоз Д. Диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятие. Тема: Ведение больных с рахитом	Критерии оценки тяжести течения рахита (I,II,III степени тяжести). Критерии оценки статуса обеспеченности витамином Д. Лечение. Антенатальная и постнатальная профилактика рахита. Постнатальная специфическая профилактика рахита. Противопоказания к назначению профилактической дозы витамина Д. Динамическое наблюдение.	РО 1,2,3	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Тема: Рахит. Последствия рахита.	Клинический протокол: Рахит. Последствия рахита. Классификация. Клиника. Диагностика. Уход. Профилактика. Динамическое наблюдение.	РО 1,2,3	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

12	Лекция Тема: Иммунопрофилактика у детей.	Организация работы, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам, сроки проведения и подготовки детей к прививкам. Приказы по иммунопрофилактике. Группы риска, индивидуальный календарь прививок. Активная иммунизация. Национальный календарь профилактических прививок. Щадящие методы вакцинации. Поствакцинальные осложнения.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практические занятия Тема: Поствакцинальные реакции и осложнения	Работа кабинета иммунопрофилактики в ПМСП. Плановая иммунопрофилактика детей и подростков. Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения. Аллергические осложнения. Местные и общие аллергические реакции. Вакциноассоциированные заболевания. Лечение и профилактика поствакцинальных реакции и осложнений.	PO 1,2,3,4	3	Методика «СП»	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Тема: Иммунопрофилактика детей и подростков.	Классификация вакцинных препаратов. Живые вакцины. Инактивированные вакцины. Неспецифическая иммунопрофилактика. Специфическая иммунопрофилактика. Активная и пассивная иммунопрофилактика. Факторы, влияющие на формирование поствакцинального иммунитета. Критерии и методы контроля эффективности иммунизации. Работа над проектом	PO 1,2,3,4	1/7	СРОП: практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 - Страница 28 из 29
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	

13	Лекция Тема: Желтуха новорожденных.	Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация неонатальных желтух. Факторы риска. Физиологическая и патологическая желтуха новорожденных. Клинико - диагностические критерии. Основные и дополнительные диагностические мероприятия. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Особенности ведения больных детей с желтухой новорожденных.	Ранняя клинико-лабораторная диагностика. Группы риска. Модифицированная шкала Крамера для оценки тяжести желтухи. Немедикаментозное лечение. Фототерапия. Показания для фототерапии и заменного переливания крови. Индикаторы эффективности лечения. Диспансерное наблюдение и сроки снятия с диспансерного учета.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Тема: Желтуха новорожденных.	Клинические протоколы: Желтуха новорожденных. Диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
14	Лекция. Тема: Аллергозы у детей.	Аллергозы у детей, аллергические дерматиты. Факторы риска. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 - Страница 28 из 29
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	

	Практическое занятие. Тема: Ведение детей с аллергиями	Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Динамическое наблюдение.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Тема: Аллергический дерматит	Анатомо-физиологические особенности детей грудного и раннего возраста, предрасполагающие к аллергическим реакциям. Возможные проявления аллергических дерматитов. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Показания для госпитализации. Профилактика.	PO 1,2,3	1/7	СРОП: Практическая работа в отделении ВОП	чек лист оценки работы в отделении
15	Лекция. Тема: Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	1	Тематическая лекция	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Тема: Особенности ведения детей с обструктивным синдромом.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.	PO 1,2,3	3	CBL	устный опрос, тестовые задания, чек-листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15.	Эпидемиология. Скрининг. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Особенности ведения больных детей. Тактика	PO 1,2,3	2,5/5,5	СРОП: Практическая работа в	чек лист оценки работы в отделении

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

	Тема: Обструктивный синдром у детей	амбулаторного ведения. Показания к госпитализации в стационар, дневной стационар. Динамическое наблюдение. Вопросы медицинской и трудовой экспертизы. Профилактика.			отделении ВОП	
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание лекций, практических занятий и СРО № 8-15 тем.		2		Устный опрос по билетам
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции	Тематические, проблемные, обзорные				
9.2	Практические занятия	методика «Стандартизированный пациент», CBL.				
9.3	СРОП/ СРО	Практическая работа в отделении ВОП. Анализ статей				
9.4	Рубежный контроль	Устный опрос по билетам.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценки результатов обучения дисциплине:					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительный	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Осуществляет амбулаторный прием, ведение и динамическое наблюдение пациентов детского и взрослого возраста, профилактику и раннее выявление заболеваний,	Не имеет навыков использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики. Допускает грубые ошибки при сборе жалоб и анамнестических данных больных, не соблюдает	Не в полной мере владеет навыками использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики заболеваний. Неполностью собирает жалобы и анамнестические данные пациентов, не соблюдает последовательность при проведении объективных обследований, не выполняет рекомендации, указанные в Клинических протоколах. Не полностью изучил клинические протоколы и литературу, рекомендованную в учебной программе.	Имеет навыки использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики заболеваний. Полностью собирает жалобы и анамнестическим данным больных, но не соблюдает последовательность при проведении объективного осмотра, составляет план	Имеет навыки использования диагностических алгоритмов и дифференциальной диагностики наиболее распространенные заболевания. Полностью собирает жалобы и анамнестические данные больных, четко и последовательно проводит объективные	

	<p>экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p>последовательность при проведении объективные обследования и не умеет составлять план обследования в соответствии с клиническими протоколами. Не изучал клинические протоколы и литературу, рекомендованную в учебной программе.</p>		<p>диагностических исследований, динамического наблюдения, профилактики, экспертизы нетрудоспособности в соответствии с Клиническими протоколами, но пропускает некоторые исследования из списков обследований на амбулаторном уровне. Использование литература, рекомендованная в программе и клинических протоколах</p>	<p>исследования, составляет план диагностических исследований, динамического наблюдения, профилактики, экспертизы нетрудоспособности в соответствии с Клиническими протоколами, соблюдая полный перечень обследований на амбулаторном уровне. Применяет знания, полученные из научных баз данных.</p>
PO2	<p>Осуществляет оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с клиническими протоколами и стандартами оказания медицинской</p>	<p>Не имеет навыков проведения осмотров при оценке состояния больных и не умеет определять тактику оказания помощи. Допускает серьезные ошибки при использовании алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p>	<p>Неполноценно и непоследовательно проводит осмотры при оценке состояния больных и допускает неточности в определении тактики оказания помощи. Допускает ошибки при использовании алгоритмов оказания неотложной и квалифицированной медицинской помощи в соответствии с Клиническими протоколами. Не обладает достаточными навыками для оценки эффективности проводимых мероприятий. Правильно контролирует функциональное состояние пациентов после оказания помощи. Не</p>	<p>Полностью, но непоследовательно проводит обследования при оценке состояния больных. Правильно определяет тактику оказания помощи. Владение алгоритмами оказания экстренной и квалифицированной медицинской помощи. согласно клиническим протоколам. Допускает не принципиальные</p>	<p>Точно, в полном объеме, последовательно проводит осмотры при оценке состояния больных. и правильно определяет тактику оказания помощи. Владение алгоритмами оказания неотложной и квалифицированной медицинской помощи в соответствии с</p>

	помощи	оказание неотложной квалифицированной медицинской помощи в соответствии с Клиническими протоколами. Не имеет навыков оценки эффективности проводимых мероприятий. Я не изучал литературу, рекомендованную в программе и клинических протоколах.	полностью изучил литературу, рекомендованную в программе и клинических протоколах.	ошибки, которые исправляет сам при оценке эффективности проводимых мероприятий. Правильно контролирует функциональное состояние пациентов после оказания помощи. Использует литературу, рекомендованную в учебной программе и клинических протоколах.	Клиническими протоколами. Умеет оценить эффективность оказанных мер и правильно контролировать функциональное состояние больных после оказания помощи. Применяет знания, полученные из научных баз данных.
PO3	Ведет медицинскую документацию, анализирует медико-статистическую информацию в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области здравоохранения	Не обладает необходимыми навыками по планированию работ и составлению отчета с анализом показателей собственной деятельности, Не обладает достаточными навыками по ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических показателей деятельности, Не обладает достаточными навыками по ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических	Неполноценно и непоследовательно планирует работу и составляет отчет с анализом показателей собственной деятельности, Не обладает достаточными навыками по ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических показателей работы профильного медицинского отделения. Не умеет пользоваться информационными системами в соответствии с установленным порядком.	Не обладает в полной мере всеми необходимыми знаниями по планированию работы и составлению отчетов с анализом показателей собственной деятельности, ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде, анализу медико-статистических показателей работы профильного медицинского отделения. Использует	В полном объеме, последовательно планирует работу и составляет отчет с анализом показателей собственной деятельности. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде и контролирует качество ее ведения. Проводит анализ медико-статистических показателей работы профильного

		показателей работы профильного медицинского отделения. Не умеет пользоваться информационными системами в соответствии с установленным порядком.		информационные системы в соответствии с установленным порядком.	медицинского отделения. Использует в работе персональные данные пациентов и сведения, в соответствии с законодательством. Использует информационные системы в соответствии с установленным порядком.
PO4	Умеет применять информационные технологии в здравоохранении, знает принципы реализации обязательного медицинского страхования, применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследованиях, внедряет новые методы в	Не обладает необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врача общей практики и не умеет работать с системой информационных технологий клиники по вопросам пациентов. Не изучал литературу, рекомендованную в программе.	Не в полной мере обладает необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врачей общей практики и допускает ошибки при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Испытывает трудности при работе с медицинской информационной системой поликлиники по вопросам пациентов. Не полностью изучил литературу, рекомендованную в программе.	Не обладает в полной мере всеми необходимыми знаниями по использованию информационной системы здравоохранения при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врача общей практики допускает неточности и ошибки, которые исправляются самим обучающимся при работе с информационной системой поликлиники по вопросам пациентов и при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Использует	Полностью осведомлен об использовании информационной системы здравоохранения (ИСЗ) при оказании амбулаторно-поликлинической помощи в пределах компетенции врачей общей практики. Точно и полно, правильно применяет эти знания на практике, при работе с медицинской информационной системой клиники по вопросам пациентов и при оформлении медицинской документации, в том числе электронной. Использует литературу,

	клиническую практику.			рекомендованную в программе литературу в неполном объеме.	рекомендованную в программе.
PO5	<p>Эффективно общается в медицинской практике, учитывая особенности психологии пациентов, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки в общении с коллегами и пациентами. Не обладает коммуникативными навыками установления эффективного взаимодействия с пациентами при комплексной оценке состояния и степени инвалидности больных, проведении экспертизы временной и стойкой инвалидности и профессиональной пригодности. Не соблюдает правила эффективного общения при общении с членами семьи больного и с коллегами при решении проблемы больного. Не обладает</p>	<p>Показывает среднее значение коммуникативный умение общаться с коллегами пациенты. Допускает ошибки при установлении эффективного взаимодействия с пациентами, когда комплексная оценка состояния и степени инвалидности больных для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Не соблюдает правила эффективного общения при общении с членами семьи больного. Испытывает трудности в совместной работе с коллегами при решении проблемы пациента. Не в полной мере владеет эффективными коммуникативными навыками при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Не полностью изучил литературу, рекомендованную в программе.</p>	<p>Демонстрирует коммуникативный способность общаться с коллег и пациентов, допускает ошибки в принципы медицинской этики и деонтологии. Допускает непринципиальные ошибки, которые исправляет сам обучающийся при налаживании эффективной взаимодействие с пациентами при комплексной оценке состояния и степени инвалидности больных, проведении экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Не до конца понимает все правила эффективного общения с членами семьи и коллегами больного при решении проблемы больного.</p>	<p>Эффективно общается с коллегами и пациентами в медицинской практике, учитывая возрастные психологические различия, мультикультурализм, соблюдая принципы медицинской этики и деонтология. В полной мере владеет коммуникативными навыками при комплексной оценке состояния и степени ограничения жизнедеятельности пациентов для проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и профессиональной пригодности. Устанавливается эффективно взаимоотношения с членами семьи пациента и с коллегами при решении</p>

		<p>эффективными коммуникативными навыками при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Я не изучал литературу, рекомендованную в программе.</p>		<p>Испытывает трудности в эффективном общении при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Использует литературу, рекомендованную в программе.</p>	<p>проблемы пациента. Использует знания эффективного общения при выборе реабилитационных мероприятий и оценке реабилитационного потенциала. Применяет знания, полученные из научных баз данных.</p>
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения				
Чек - лист для практического занятия					
1	Устный опрос:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Не допускает ошибок или неточностей при ответе. Ориентируется в теории, концепции и направления дисциплины и критически их оценивает, может систематизировать материал, использует научные достижения.</p>		
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Не допускает грубых ошибок при ответе, допускает необоснованные неточности или неприципиальные ошибки, которые исправляет самостоятельно, может систематизировать материал, использует научные достижения.</p>		
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Допускает грубые ошибки при ответе, ограничивается только учебной литературой, указанной преподавателем, и испытывает большие трудности в систематизации материала.</p>		
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Допускает принципиальные ошибки, не ориентируется в материале, не использует литературу по теме, не использует научную терминологию, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>		

2	Тестирование:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% правильных ответов.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
3	CBVL	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Объяснение хода решения кейса подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; правильное и свободное владение терминологией; четкое клиническое мышление.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Объяснение хода решения кейса подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Объяснение хода решения кейса недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Объяснение хода решения кейса неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.
Чек - лист для СРО			
4	Выполнение практической работы в отделении ВОП:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	В ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей. Ориентируется в проблемах больного, дает им критическую оценку, правильно составляет план диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, обладает коммуникативными навыками и использует научные достижения по проблеме.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В ходе практической работы не допускает грубых ошибок, допущенные ошибки исправляет самостоятельно. Ориентируется в проблемах пациента, имеет некоторые трудности с их критической оценкой, допускает некоторые недостатки в составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, правильно оформляет медицинскую документацию, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	В ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки, имеет трудности при анализе проблем пациента, имеет трудности в критической оценке проблем пациента, допускает ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, допускает ошибки при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	В ходе практической работы допускает серьезные ошибки, имеет большие трудности при анализе проблем пациента, имеет трудности в критической оценке проблем пациента, допускает принципиальные ошибки при составлении плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, испытывает затруднения при оформлении медицинских документов, не в полной мере обладает коммуникативными навыками, не использовал научные достижения по проблеме.
5	Анализ	Отлично соответствует	Правильный выбор статьи; определяет научную или клиническую ценность материала;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМІАSЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

научных статей	оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	последовательное, грамотное, и свободное владение материалом, объясняет результаты исследования, анализирует результаты исследования.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Правильный выбор статьи; определяет научную или клиническую ценность материала, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования допускает неточности, непоследовательность при обзоре.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, не полностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования.

Многобальная система оценка знаний

Оценка алфавитной системы	Цифровой эквивалент	Баллы (% содержания)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. ЭБС IPR SMART
Электронные учебники	информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru
Лабораторные физические ресурсы	7. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Специальные программы	Основная:
Журналы (электронные журналы)	1. Дифференциальная диагностика внутренних болезней: руководство / под ред. В. В. Щёктова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с. - 20экз. 2. Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням: лекция. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с. 3. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации: учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256 с. 4. Стрюк Р. И. Внутренние болезни. Ч.1, 2, 3: учебник / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. - Алматы: Newbook, 2022. - 296 с. 5. Омаров Т.Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: Учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда: АҚНҰР, 2018. - 518 с. 6. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1.: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с. - 25экз. 7. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой; - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с. 8. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях: учебник / Л. М. Пивина [и др.]. - Алматы: TechSmith, 2023. - 112 с 9. Синдромальный подход в диагностике и лечении неотложных состояний: учебник / Л. М.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

Пивина [и др.]. - Алматы: TechSmith, 2023. - 220 с

Дополнительная:

1. Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1, 2: национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 976 с.
2. Дюсупова А. А. Актуальные вопросы пульмонологии: учебно-методическое пособие / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова. - Алматы : Newbook, 2022. - 126 бет
3. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд.-М.: Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
4. Керимкулова А. С. Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях: учеб.пособие. - Алматы: Эверо, 2013.
5. Дербисалина, Г. А. Коммуникативные навыки в работе врача общей практики: учеб.-методическое пособие - Караганда : ИП Изд-во "Акнұр", 2014. - 122 с-50экз.
6. Руководство участкового педиатра: руководство. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
7. Григорьев, К. И. Педиатрия справочник практического врача - М.: Медпресс-информ, 2014. - 816 с.
8. Методы клинических лабораторных исследований: к изучению дисциплины / ред. В. С. Камышников. - 6-е изд. перераб. - М.: Медпресс-информ, 2013. - 736 с.
9. Чернов, Б. Фармакотерапия неотложных состояний: справочник / Б. Чернов; под редакцией М. К. Кевры, Ю. В. Алексеенко; перевод Ю. В. Алексеенко [и др.]. — Москва: Медицинская литература, 2021. — 363 с.

Литература

Электронные учебники:

1. Внутренние болезни. В2 т. Т. 1,2: учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. (66.5Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 961 с. -12экз.
2. Дедов, И. И. Эндокринология [Электронный ресурс]: оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев; қаз.тіл. ауд. А. Т. Алипова. - 2-бас., өнд. толық. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет.эл. опт. дискCD-ROM.
3. Гастроэнтерология: учебник / Е. М. Ларюшина. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М.: "Литтерра", 2016. - 384 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Тапбергенов С.О., Тапбергенов Т.С.Интерпретация клинических биохимических анализов – практическое руководство предназначено для студентовмедицинских вузов и врачей широкого профиля. Алматы:Эверо, 2020 – 236 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/428/

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

5. Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому: учебно-методич. пособие. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/3010/

6. Бокарев, И.Н. Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечение: учебник / И. Н. Бокарев, Л. В. Попова; М-во здравоохранения РК, -М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 776 с. <http://elibr.kaznu.kz>

7. Садыкова К.Ж. и др. Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. <http://rmebrk.kz/>

8. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - <http://rmebrk.kz/>

9. Абеуова Б.А. Нефротический синдром у детей: монография. Алматы. ТОО «Эверо». https://www.elibr.kz/ru/search/read_book/55/

10. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии. - Учебно-методическое пособие. - Алматы. Эверо, - 2020 г. - 92 с. https://elibr.kz/ru/search/read_book/422/

11. Избранные вопросы по подготовке врачей общей практики»: Учебное пособие – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 г., т. 2. https://elibr.kz/ru/search/read_book/281/

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
2. Быть пунктуальным и обязательным;
3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: – штрафной балл за пропуск 1 лекции

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – 1»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; – штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

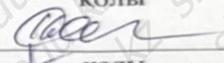
17. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся средствами используемой платформы преподаватель фиксирует пропуск занятия обучающимся по неуважительной причине.

18. При проведении онлайн-сессии в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать визуальный и речевой этикет, а именно соблюдать требования к опрятному внешнему виду, не совершать действия, которые могут повлечь отвлечение внимания или нарушение хода занятий.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:
13.1	Кодекс чести студента.
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 28 из 29

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Врач общей практики – I»	044-61/09 -
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Основы общей врачебной практики».	Страница 1 из 30

4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование. 5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: прием практических навыков в онлайн режиме проводится на платформе Zoom, Webex; для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.			
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06</u> 2024 жыл	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Р.И.Дарбичева	КОЛЫ 
Кафедрада бекітілген күн	Хаттама № <u>11</u> <u>12.06</u> 2024 жыл	Кафедра меңгерушісі доцент Г.М.Датқаева	КОЛЫ 
ББК АҚ мақұлданған күн	Хаттама № _____ 2024 жыл	ББК АҚ төрағасының Т.А.Ж. Н.Д.Калменов	КОЛЫ 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____ 2024 жыл	Кафедра меңгерушісі доцент Г.М.Датқаева	КОЛЫ
ББК АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____ 2024 жыл	ББК АҚ төрағасының Т.А.Ж. Н.Д.Калменов	КОЛЫ

Scanned with CamScanner